

Multi-Accueil « Le Verger »

418 rue Condorcet

69400 VILLEFRANCHE

☎ 04.74.62.86.20

💻 [le.verger@agglo-villefranche.fr](mailto:le.verger@agglo-villefranche.fr)

# **PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF**

## Multi accueil le verger

## SOMMAIRE

INTRODUCTION.....	page 3
1) L'EVEIL AU QUOTIDIEN, LA PLACE CENTRALE DU JEU CHEZ LE JEUNE ENFANT.....	page 6
2) LE REPAS, ESPACE CONVIVIAL, TEMPS DE DECOUVERTE.....	page 9
3) LES SOINS .....	page 12
4) LE SOMMEIL : UNE AMBIANCE, DES RITUELS, CHACUN SON RYTHME.....	page 14
5) LE TRAVAIL EN EQUIPE.....	page 17
6) LE PARTENARIAT.....	page 19
CONCLUSION.....	page 21

# INTRODUCTION

## Présentation du multi accueil

Le multi accueil Le Verger est un établissement d'accueil du jeune enfant géré par l'Agglomération Villefranche Beaujolais. Il est situé dans le quartier de Béligny à Villefranche sur Saône.

Le bâtiment a une surface de 520 m<sup>2</sup> et dispose d'une capacité d'accueil de 36 enfants par jour et de 30 enfants entre 12h et 13h30. L'établissement est ouvert de 7h à 18h. Il accueille des enfants de 2 mois ½ à 4 ans.

Le Verger répond aux obligations réglementaires instaurées par le décret du 1 août 2000, du 20 février 2007 et du 7 juin 2010 relatifs aux établissements d'accueil des enfants de moins de 6 ans. La mission des établissements est de « veiller à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants qui leur sont confiés, ainsi qu'à leur développement. Ils concourent à l'intégration sociale de ceux de ces enfants ayant un handicap ou atteints d'une maladie chronique. Ils apportent leur aide aux parents afin que ceux-ci puissent concilier leur vie professionnelle et leur vie familiale. »

Les enfants sont accueillis en 2 groupes : le groupe JARDIN pour les plus jeunes, le groupe PRAIRIE pour les plus âgés.

## Le projet pédagogique et éducatif

Le projet pédagogique et éducatif expose les grandes lignes de la pédagogie de l'établissement. Il permet d'avoir un regard collectif sur l'accueil au quotidien de l'enfant, de construire une cohérence dans la prise en charge des enfants. Cet écrit est élaboré par l'équipe, c'est le résultat d'une réflexion commune, qui donne du sens aux décisions prises au cours de la journée et à la communication auprès des enfants et de leur famille.

Un regard sur l'accueil de l'enfant différent, en situation de handicap est aussi mis en avant. IL s'agit d'accueillir chaque enfant dans sa singularité et d'être dans une observation de chacun.

Le projet s'appuie d'une part sur une réflexion commune et d'autre part sur des écrits de spécialistes de la petite enfance, des neurosciences qui éclairent sur les besoins de l'enfant. Seront cités Laurence Rameau, puéricultrice et formatrice auprès des professionnels de la petite enfance, la revue des professionnels de la petite enfance, la pédagogie Pickler Loczy, Anne Marie Fontaine, Docteur en psychologie de l'enfant.

Le projet pédagogique repose sur différents éléments :

- **La référence d'une professionnelle auxiliaire de puériculture**, en binôme avec un agent technique ou une éducatrice de jeunes enfants.
- **les repères spatio-temporels**
- Les **rituels** des enfants accueillis.

La **référente** accueille l'enfant à son arrivée dans le Multi Accueil Le Verger, elle réalise son adaptation et est l'interlocutrice privilégiée pour les parents. Elle a une connaissance de l'enfant, de son rythme, de son développement : les besoins de l'enfant sont repérés. L'enfant est accueilli et pris en charge par d'autres membres de l'équipe.

Les **rituels** font parties intégrantes de la vie de l'enfant. Ces rituels de paroles, de gestes ou d'activités apportent une aide à l'enfant dans sa construction cognitive et dans son appréhension du monde. Ils s'inscrivent dans le temps (base de sécurité et de projection de soi) et dans l'espace.

L'enfant a besoin d'un **rythme régulier**, il a besoin de prévoir les événements pour développer ses repères dans l'espace et le temps, ce qui le rassure. Son environnement doit donc être stable et prédictible.

Ainsi, la mise en place et le déroulement de rituels et de repères stables tout au long de la journée font office de référents pour l'enfant. Ces différents repères contiennent l'enfant dans l'espace et le structurent dans son développement.

L'enfant va peu à peu être capable d'anticiper les différents temps de la journée, dans la mesure où il se sait dans un **cadre sécurisant et prédictible**. L'espace est construit de repères, malgré un accompagnement de référents adultes qui peut être différent.

Grâce à la mise en place de rituels autour du départ, des retrouvailles, du sommeil, de la nourriture, du jeu, l'enfant est capable de tendre vers une **certaine autonomie**.

Depuis Septembre 2016, le projet pédagogique en groupe d'âge a été mis en place. Les intérêts sont multiples :

permettre aux enfants d'être accueillis sur des groupes restreints, avec un accueil plus individualisé

mettre en place des auxiliaires de puériculture référentes, ce qui amène la professionnelle à une relation privilégiée avec l'enfant et sa famille

accueillir les enfants plus jeunes dans un espace défini (le groupe JARDIN), dans une ambiance plus propice au calme et dans une stimulation adaptée à leur âge.

Les différents espaces d'accueil sont définis par :

- **le groupe JARDIN** accueille les enfants les plus jeunes. Dans ce groupe, nous retrouvons :
  - le groupe Framboises
  - le groupe Cerises
  - le groupe Myrtilles.
  
- **le groupe PRAIRIE** accueille les enfants les plus « grands », jusqu'à l'entrée à l'école. Dans ce groupe, nous retrouvons :
  - le groupe Coccinelles
  - le groupe Papillons
  - le groupe Libellules.

Dans chacun des 6 groupes, une auxiliaire de puériculture est référente. Dans la mesure du possible, elle va suivre le groupe d'enfants. Le planning de la référente est articulé avec un binôme composé d'un professionnel agent technique ou éducatrice de jeunes enfants. L'éducatrice de jeunes enfants partage ses connaissances du développement de l'enfant et est une professionnelle ressource pour répondre aux difficultés éventuelles des référentes. Elle fait le lien avec la directrice.

L'accueil en sous-groupe permet un accueil de 5 à 9 enfants, en fonction de l'âge et de l'autonomie des enfants.

Des activités communes sont organisées pour partager des temps ensemble et croiser les regards.

Dans le groupe JARDIN, les enfants trouveront une ambiance, des jeux tournés autour de la sensorialité... Pour favoriser l'autonomie, les enfants ont besoin d'un maternage important.

Dans le groupe PRAIRIE, les enfants trouveront des propositions de jeux très diversifiés, autour d'expériences sensorielles, motrices. L'autonomie de l'enfant est recherchée et l'adulte laisse l'enfant expérimenter.

Les différents chapitres développés traitent de l'éveil, du temps du repas, des soins, du sommeil, du travail en équipe et enfin du partenariat.

## 1) L'éveil au quotidien, la place centrale du jeu chez le jeune enfant

Au Verger, l'équipe veille au bon développement de l'ensemble des enfants accueillis. Ainsi, les professionnelles adaptent quotidiennement leurs attitudes et leurs propositions pour permettre aux enfants une réelle découverte du monde qui les entoure. Dès la naissance, c'est par le jeu que l'enfant découvre le monde ; d'abord par la découverte de son corps puis tout au long de son développement par les objets, les matières, les odeurs, les interactions avec les autres etc.

La période de la petite enfance permet au cerveau humain de se structurer afin de conditionner les apprentissages futurs.

Le jeu n'est pas une activité secondaire, il est essentiel à l'enfant. Il lui permet de se construire, d'apprendre, de découvrir, de rejouer les scènes de sa vie pour les intégrer, de se projeter. Un enfant qui ne joue pas est un enfant qui va mal. Le but du jeu pour le jeune enfant est le plaisir. Sans contraintes ni consignes, l'enfant est libre, découvre, réalise des expériences riches permettant progressivement de se développer sur tous les plans (social, cognitif, moteur etc.). Le jeu est donc comme l'explique Winnicott « *spontané et universel, vecteur de liens* ».

Le jeu (la répétition d'expériences) permet à l'enfant d'avancer dans toutes les étapes de son développement : découverte du corps, du monde, découverte sensorielle, construction de la pensée, de l'intelligence et de la confiance en soi.

### **Chez le bébé :**

Avant tout, pour jouer l'enfant doit être sécurisé<sup>1</sup>, un enfant insécurisé ne joue pas. La relation de confiance envers l'adulte est donc primordiale tout comme le positionnement de ce dernier. Chez le tout petit les émotions sont au cœur de l'action (tant les siennes que celle de l'adulte dont il tient compte). Afin de répondre à cela, l'équipe du Verger a mis en place la référence. Ainsi, une professionnelle connaît plus particulièrement les enfants de son groupe ce qui permet une réelle relation individualisée avec l'enfant.

L'équipe du jardin laisse les bébés de se mouvoir librement favorisant ainsi la découverte de leur corps (par eux-mêmes). Plus tard, ils l'utiliseront pour découvrir l'environnement. Ainsi, l'enfant est acteur de son jeu et par conséquent de son évolution. L'équipe veille également à son positionnement, au sol et à hauteur de l'enfant ce qui crée des échanges, de l'imitation, un lien de confiance. Tout cela a un impact positif sur le bon développement de l'enfant. En effet, l'adulte installé au sol évitant les allers et venues joue un véritable rôle de « *phare éclairé*<sup>2</sup> » bienveillant. C'est avant tout le lien qui permet au bébé d'évoluer, de faire ses expériences et ainsi découvrir le monde.

---

<sup>1</sup> En référence du rapport 2017 sur les besoins fondamentaux universels de l'enfant

<sup>2</sup> Anne Marie Fontaine

Chez le tout petit, la découverte du monde passe par la mise en bouche des objets. C'est pourquoi les jeux sensoriels leurs sont particulièrement adaptés. De plus, le lien favorisant les expériences, le jeu de coucou caché est essentiel à leur développement.

### **Chez l'enfant plus grand :**

La crèche est différente de l'école, l'exécution de consignes de « production » est limitée chez le tout petit. Les professionnelles du Verger aménagent donc l'espace pour permettre la découverte et les expériences sans attente de résultat.

Il existe différents types de jeux tous aussi importants au bon développement du jeune enfant. Les plaisirs sont variés au Verger à travers : le jeu libre propice aux échanges et aux découvertes, le jeu symbolique ou d'imitation (dinette, poupées, docteur etc.), les jeux moteurs (grimper, sauter, danser), les jeux d'expression (peinture, dessin, musique), les jeux sensoriels (pâtes, semoule, eau), les temps langagiers (histoires, comptines, marionnettes), les jeux « d'apprentissage » (puzzles, encastremets, loto), les temps calmes (yoga, musique douce, relaxation) permettant la détente.

De nombreux objets neutres du quotidien sont utilisés et sont de véritables sources de découvertes pour les enfants (cartons, bouchons, papier, sable, cailloux etc.) tout comme l'environnement extérieur. Tout au long de la journée l'enfant est libre de regarder faire, ne rien faire, rêver, imaginer, être en jeu libre sous le regard bienveillant de l'adulte. Pauline Kergomard explique « *Le jeu c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie* ».

Les émotions étant au cœur de l'action chez l'enfant, les professionnelles sont disponibles pour accueillir et aider à la gestion de ces dernières. Afin de favoriser les expériences et le jeu, chaque membre de l'équipe du Verger adapte son comportement et ses paroles (par exemple en évitant les phrases négatives). Les consignes sont par conséquent limitées au maximum, aucun résultat n'est attendu de l'enfant. En effet, les ateliers « trop dirigés » sont souvent source de stress tant pour l'enfant que pour l'adulte. Les productions rassurent davantage les adultes sur les compétences mises en avant et sont souvent le résultat d'une exécution de consignes sans réel intérêt pour l'enfant.

L'équipe veille également à l'autonomie de l'enfant en permettant une circulation libre dans les espaces car le jeu du jeune enfant est avant tout tourné vers le plaisir et la découverte. Des temps d'itinérance ludique sont proposés au Verger et permettent de répondre aux besoins des enfants, de ne pas décider à leur place. C'est en effet l'aménagement adapté de l'espace par les professionnelles qui limite les interdits et favorise les expériences en fonction de l'âge de l'enfant. Enfin, l'enfant est libre de prendre ou poser son doudou tout au long de la journée afin de se recentrer, se ressourcer.

L'adulte n'est qu'un étayage à l'enfant qui possède tout en lui pour évoluer, qui apprend par observation, expérimentation et imitation. L'équipe est attentive à valoriser les expériences plutôt que le résultat et veille à ne pas intervenir trop rapidement ni résoudre les problèmes à la place de l'enfant.

Le jeu est universel et unisexe c'est pourquoi les professionnelles veillent à ne pas différencier les propositions de jeux en fonction du sexe de l'enfant.

### **Pour conclure :**

Au Verger, l'épanouissement, le libre choix et l'autonomie sont au cœur des pratiques car l'enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue. Ainsi, de multiples jeux en tous genres et adaptés sont proposés, l'enfant est valorisé et les contacts sont positifs.

Enfin, la mise en mots est au centre du quotidien afin de favoriser le lien adulte/enfant. De plus, cela est favorable à la mise à distance des situations, à l'abstraction et à la réflexion. En effet, l'enfant a besoin que l'adulte s'intéresse à son jeu, reformule, mette des mots sur ce qu'il vit. « *Ce qui prime pour l'enfant c'est l'intérêt positif porté par l'adulte à ses actions<sup>3</sup>* ».

---

<sup>3</sup> Laurence Rameau livre *L'itinérance ludique, une pédagogie pour apprendre à la crèche.*



## 2) Le repas, espace convivial, temps de découverte

Se nourrir est un acte vital.

Il s'agit à la fois de se nourrir, de se faire plaisir, de découvrir et de se socialiser. Tous les sens sont impliqués, manger est aussi un acte relationnel, de construction de soi.

**Comment permettre aux enfants, en fonction de leur âge, de s'alimenter en respectant leurs besoins et leur rythme ? Que proposons-nous malgré les contraintes de la collectivité pour que chaque enfant prenne plaisir à s'alimenter ?**

**L'organisation en groupe d'âge** permet à l'équipe cet ajustement. Nous essayons ainsi de leur donner des repères spatio-temporels, leur permettant de se sentir en sécurité. De même, pour que ce moment reste un temps convivial, de partage et d'échange, les repas sont pris en groupe restreints (6 en moyenne) et dans des espaces séparés.

Quel que soit l'âge de l'enfant, nous accordons une grande importance à la **collaboration familiale**, qu'il s'agisse par exemple à une maman de continuer d'allaiter ou de comprendre ce qui se passe pour un enfant refusant soudainement certains aliments. Aussi, un parent qui arrive pendant le repas de son enfant, est invité à le continuer.

**Pour les enfants installés à table**, tous les aliments peuvent être proposés en même temps, pour respecter le choix de l'enfant, et lui permettre de les aborder dans l'ordre qu'il souhaite. En effet, à cet âge, l'enfant est curieux de tout mais s'oppose aussi. Ce repas doit rester un moment de plaisir et non d'enjeu et de frustration. De même, les professionnels permettent aux enfants de toucher les aliments. L'adulte accompagne l'enfant dans cette action, et évalue lorsque le repas doit s'arrêter (enfant qui ne mange plus, jette son assiette...).

- **Pour le groupe JARDIN**

Dans ce groupe, nous disposons d'un espace dédié à la préparation des biberons et au réchauffage des aliments. Pour permettre aux bébés de se sentir rassurés, les repas seront donnés par la référente ou son binôme, dans leur espace de vie.

Les plus jeunes mangent en individuel, les plus grands peuvent être installés par 2 ou 3 en fonction de leur autonomie.

## **L'installation des enfants**

L'équipe veille à l'installation des enfants : les bébés prennent le biberon idéalement dans les bras de l'adulte, lui-même installé confortablement. Les enfants qui commencent à manger de la soupe peuvent être installés dans les bras ou dans un transat. Les enfants dont la motricité le permet peuvent être assis par terre puis sur une chaise à table. L'équipe veille à la stabilité motrice de l'enfant (pieds qui touchent le sol).

## **La préparation des biberons et les règles d'hygiène**

Nous décidons que les biberons seront préparés au fur et à mesure des besoins.

Pendant cette préparation, l'adulte est visible de l'enfant, ce qui permet de maintenir une certaine sécurité affective.

Des protocoles sont mis en place sur les règles d'hygiène pour la préparation des biberons. De même, un protocole sur l'utilisation du lait maternel en multi accueil est mis en place.

## **La diversification alimentaire**

Lors de la diversification alimentaire, les parents doivent introduire les différents types d'aliments. A la crèche, nous respectons leur ordre d'introduction. Si les légumes du menu du jour ne correspondent pas à ce que les parents ont introduits, l'enfant n'en aura pas ce jour-là.

Pour des questions d'hygiène, le parent ne peut pas apporter les repas de l'enfant.

**Les liens entre les auxiliaires de puériculture et la cuisinière** sont nécessaires pour respecter les changements de l'alimentation de l'enfant (type d'aliments introduits, quantité, texture, contenants).

- **Le groupe PRAIRIE**

Les enfants du groupe PRAIRIE sont séparés en 3 groupes de 6 enfants en moyenne pour le repas. Chaque groupe mange dans son espace de vie. Il s'agit d'un moment de convivialité et de socialisation. L'adulte s'installe avec les enfants et peut goûter les différents plats pour partager ce moment.

Pour éviter une attente trop longue, les enfants sont installés à table lorsque le chariot est prêt. Des gants mouillés sont donnés avant et après le repas, pour le lavage des mains et du visage. Si besoin, l'adulte peut l'aider.

Les enfants sont invités à se servir. Cela les aide à évaluer la quantité dont ils ont besoin et génère une bienveillance envers les autres avec lesquels ils partagent les plats (se passer le plat, en laisser pour les autres...).

Proposer les différents éléments du repas en même temps permet à l'enfant d'accéder aux différents goûts, de manger à son rythme et de faire ses propres choix. Ainsi, les professionnels veilleront à ce que chaque enfant puisse manger à son rythme : un enfant doit pouvoir quitter la table et expérimenter le fait de ne pas avoir mangé à sa faim. Il peut ainsi apprendre à évaluer ses besoins et écouter son corps. Permettre ces expériences nécessite au professionnel d'anticiper ce qui va être proposé aux enfants qui quittent la table.

L'adulte nomme les différents aliments du repas. Il aide l'enfant à identifier les différentes textures et à verbaliser ses émotions. Il permet aussi à l'enfant de trouver un intérêt à la découverte d'aliments variés, hors des traditions familiales.

- **Préparation des menus et normes d'hygiène en collectivité**

Les menus sont établis par la puéricultrice tous les mois. Tous les groupes d'aliments doivent être représentés sur la journée. Les menus sont établis selon le plan alimentaire et permettent de varier les aliments et de tendre vers une alimentation équilibrée. Les menus sont affichés dans l'entrée du multi accueil tous les matins à 8 heures.

Les plats sont préparés sans sucre ni sel ajouté.

Pour prévenir l'obésité de l'enfant et limiter le risque de toxico-infection alimentaire, certains aliments ne sont pas proposés aux enfants (œuf cru, friture, charcuterie sauf jambon blanc).

En cas d'allergie alimentaire, un protocole d'accueil individualisé est établi par le pédiatre de la crèche, il est signé par les parents et le pédiatre. Une organisation spécifique est mise en place.

### 3) Les soins

Le besoin de propreté est un besoin essentiel au jeune enfant tout comme se nourrir, dormir etc. c'est pourquoi l'équipe veille au soin et à l'hygiène de chaque enfant au quotidien garantissant ainsi son bien-être.

Un médecin référent suit l'ensemble des enfants accueillis au Verger. Ce dernier a élaboré des protocoles que l'équipe applique au besoin (chute, blessure, fièvre etc.)

L'administration de médicament est réglementée au sein de la crèche. En effet, la loi Hôpital Patient Santé Territoire (HPST) cadre légalement l'administration de médicaments qui s'effectue par un professionnel qualifié.

#### **Les temps de change :**

Comme l'explique Christine Schuhl, le temps de change est un moment privilégié avec l'enfant. L'équipe est organisée de façon à ce que le professionnel effectuant le change soit pleinement disponible pour l'enfant et ait le temps d'échanger avec ce dernier. Ceci permet progressivement d'emmener l'enfant vers une autonomie. En effet, le change debout est proposé à certains enfants qui disposent alors de leurs propres gants pour se laver sous le regard bienveillant du professionnel qui leur fait confiance. Enfin, l'enfant participe autant que possible lors de l'habillage ou du déshabillage.

Cette notion est également mise en avant dans la pédagogie Pickler Loczy : « *C'est principalement au cours de ces temps de relations individuelles que vont se développer les échanges langagiers avec l'adulte. La nurse veille à informer et prévenir le bébé, dès tout petit, de ce qu'elle fait avec lui. Elle s'efforce de se faire comprendre et aussi de le comprendre, en parlant au bébé, en mettant en mot ce qu'elle fait et ce qu'elle perçoit des manifestations du bébé, à travers sa communication "gestuelle".*<sup>4</sup> » Les nombreux échanges verbaux que permettent ce temps conduisent l'enfant à prendre conscience de son corps puis progressivement de devenir de plus en plus autonome.

Le bien-être et la sécurité des enfants sont également pensés en équipe. L'aménagement de l'espace et les mots posés sur les actes permettent de répondre à la sécurité physique et affective des enfants accueillis. Des techniques de soins ergonomiques tant pour l'enfant que pour l'adulte sont mises en place et les locaux sont aménagés de sorte de respecter la pudeur et l'intimité de l'enfant.

#### **L'acquisition de la propreté :**

En grandissant, l'enfant acquiert une maturité physique et psychique lui permettant de « devenir propre ».

---

<sup>4</sup> Tiré du site de l'Association Pickler Loczy

L'acquisition de la propreté dépend de la maturation neurologique de l'enfant lui permettant de contrôler ses sphincters. En effet, au cours de ses premières années de vie, l'enfant prend progressivement conscience de l'ensemble de son corps. Toutes les expérimentations motrices vont permettre à l'enfant d'être à l'écoute de son corps et de ses sensations tant externes qu'internes. L'équipe accompagne l'ensemble de ces découvertes en proposant au quotidien des espaces ludiques (pour grimper, pour manipuler différentes matières etc.).

Lorsque l'enfant se sent prêt, en exprime le désir, l'équipe l'accompagne avec bienveillance dans l'acquisition de la propreté. Comme l'explique la psychomotricienne Monique Busquet « *L'enfant respecté dans son rythme et dans son intimité, ne grandit pas pour faire plaisir à l'adulte qui le lui demande, mais a plaisir à grandir, accompagné par l'adulte*<sup>5</sup>. » Ainsi, les professionnelles de l'équipe verbalisent cet accompagnement afin de créer un lien de confiance avec l'enfant.

D'autre part, les habitudes familiales pouvant différer du rythme de la collectivité, parents et professionnels dialoguent régulièrement afin d'avancer autant que possible dans la même direction.

### **La Prévention /l'hygiène au quotidien:**

La crèche étant un lieu collectif qui de ce fait demande une rigueur au niveau des protocoles d'hygiène, l'équipe applique avec soin les protocoles relatifs aux règles d'hygiène au sein des collectivités. Les locaux ainsi que les jeux, le linge utilisés par les enfants sont nettoyés quotidiennement. Les protocoles peuvent être renforcés en cas d'épidémie.

L'hygiène globale de l'enfant est pensée par l'équipe tout au long de la journée (repas, activité extérieure, activité « salissante » etc.). La prévention des infections passe principalement par le lavage des mains tant de l'enfant que de l'adulte.

---

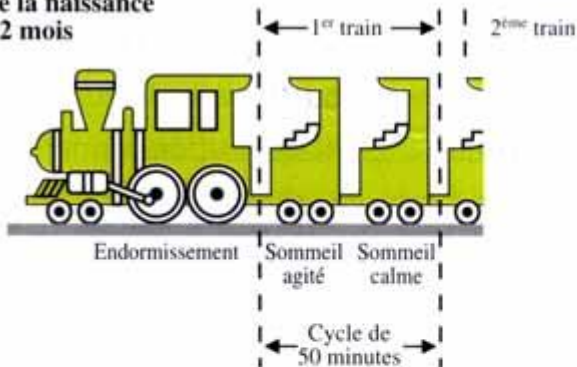
<sup>5</sup> Tiré de l'article « la revue « Les Professionnels de la petite enfance », publié le 24 avril 2017.

#### 4) Le sommeil : une ambiance, des rituels, chacun son rythme

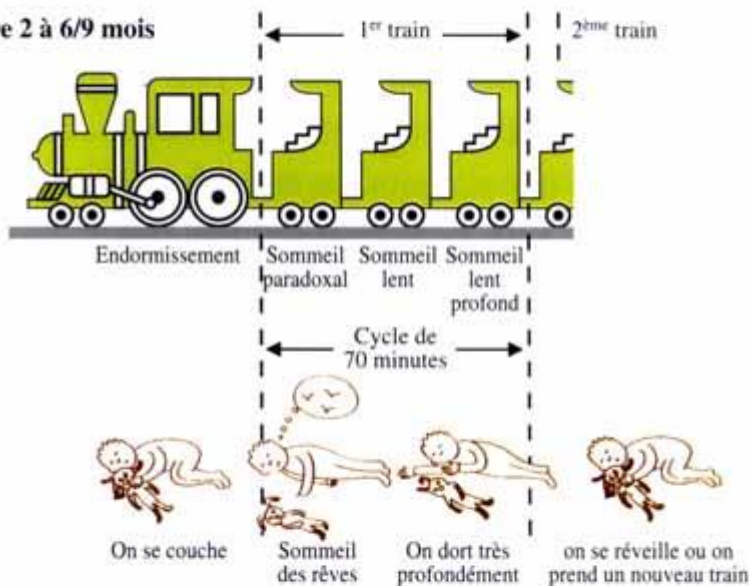
Le sommeil **est essentiel au développement de l'enfant**. Il a besoin d'environ 15 h de sommeil par jour à 6 mois et 12 h à 3 ans.

S'endormir **c'est se séparer, c'est perdre le contact avec le monde extérieur** pour aller vers son intérieur. Les rituels du coucher ou un objet transitionnel peuvent aider l'enfant à se sentir en sécurité et par conséquent à s'endormir plus facilement.

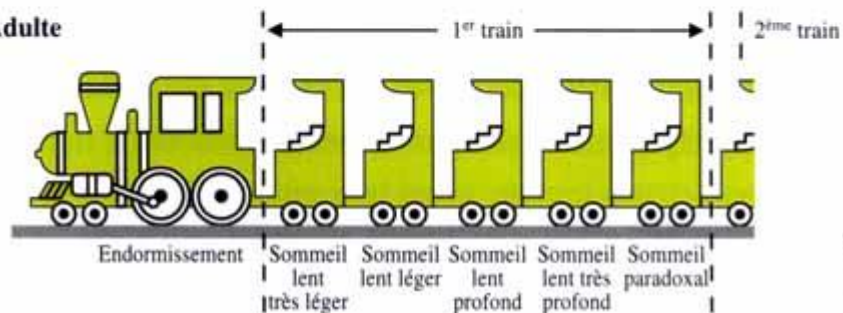
De la naissance à 2 mois



De 2 à 6/9 mois



Adulte



Le sommeil permet de se reposer et aussi :

- de sécréter des hormones
- de faciliter la gestion des émotions
- de renforcer l'immunité contre les microbes
- de mémoriser.

L'enfant a un sommeil évolutif en fonction de son âge mais aussi de ce qu'il vit. L'équipe repère les signes de fatigue et s'adapte à chaque enfant.

La collaboration avec les familles

La collaboration avec les familles commence dès l'adaptation. L'auxiliaire échange avec les parents sur les habitudes de sommeil de l'enfant (rythme, rituels...), tout en leur mentionnant les règles de sécurité que nous respectons au multi-accueil.

Au moment de l'**adaptation**, on aborde la question des habitudes de sommeil de l'enfant (durée, lieu du sommeil, signes de fatigue, le doudou, la sucette...). Grace à ces informations, les professionnels vont pouvoir ajuster leurs pratiques même s'il est envisagé le fait qu'un enfant peut également avoir un rythme différent à la maison et à la crèche sans que l'un influence l'autre.

Les habitudes éducatives des parents peuvent parfois surprendre les professionnels mais il est important de les entendre et de trouver des compromis.

Le parent peut revenir chercher son enfant plus tard si celui-ci dort. S'il souhaite le réveiller, il lui est proposé de le faire lui-même. Si d'autres enfants dorment dans la chambre, le professionnel l'accompagne.

### **Les repères donnés à l'enfant :**

Dans la mesure du possible, le lieu d'endormissement reste le même et le rythme de chaque enfant est respecté. Les repères spacio-temporels permettent à l'enfant de s'endormir plus sereinement.

### ***Les rituels d'endormissement sont respectés.***

L'adulte est présent en fonction des besoins de l'enfant pour son endormissement et respecte les **rituels propres à chaque enfant** : ex. : bercement, présence de l'adulte, etc....

La durée de présence de l'adulte dans la chambre ne doit pas être trop longue; si l'enfant rencontre des difficultés à s'endormir, c'est qu'il n'a pas sommeil, que l'on n'a pas perçu ses signes de fatigue (le cycle étant passé) ou qu'il n'est pas prêt à dormir dans un lit au multi-accueil.

L'équipe remarque une évolution progressive du sommeil de l'enfant. Au début il aura besoin de l'adulte pour s'endormir, puis d'un bercement, puis plus rien. L'équipe respecte cette évolution et ce rythme en modifiant et adaptant son organisation.

Elle veille aussi au bien être de l'enfant pour qu'il ne dérange pas le reste du groupe (ex: un enfant qui s'agite dans son lit et tient réveillé les autres.....Il paraît alors important de réorganiser le temps de couchage de cet enfant : soit avant, soit après le groupe d'enfants....)

Ainsi, faire en sorte que chaque enfant puisse bénéficier du sommeil dont il a besoin, c'est **individualiser la relation** avec celui-ci au sein du groupe.

### **L'enfant acteur lors du coucher**

La préparation au coucher est **individualisée** : L'enfant commence à se déshabiller seul, l'adulte lui parle, met des mots, le rend acteur (ex: il prend son doudou...)

Les bébés manifestent leur besoin de sommeil par des signes de fatigue (pleurs, bâillements, se frottent les yeux...). L'équipe repère ces signes et verbalise à l'enfant qui va peu à peu pouvoir l'exprimer par lui-même.

Les plus grands sont dans des lits bas pour leur permettre de se coucher seuls. Nous les encourageons à se lever seuls et à venir dans la salle de jeu.

Les professionnels aident l'enfant à devenir acteur et à évaluer ses propres besoins de sommeil.

### **La sécurité :**

Surveiller la température de la pièce : entre 18°C et 20°C.

L'enfant est couché dans un lit à barreaux, puis ensuite, dans un lit bas pour respecter son autonomie et sa sécurité (en fonction de sa taille et de son agilité).

La turbulette est portée par les enfants dormant en lit à barreaux. Elle rassure l'enfant de par sa proximité au corps (petit lit). Elle enveloppe l'enfant et le sécurise.

L'enfant couché en lit bas a une couverture pour son autonomie.

L'enfant est couché sur le dos pour faciliter sa respiration.

Le tour de lit est interdit. Les T-shirts et doudous trop longs doivent être noués.

Les chambres sont équipées d'interphones, permettant à l'équipe d'entendre les premiers bruits de réveils ou les endormissements plus difficiles.



## 5) Le travail en équipe

### Les réunions d'équipe

L'équipe se retrouve une fois par mois pour un temps de réunions d'équipe. Des ajustements de pratique sont réalisés, des projets sont évoqués. La présence aux réunions d'équipe est obligatoire. Il est important que les professionnelles entendent la même chose au même moment. Un compte rendu est écrit.

### Les intervenants extérieurs:

Chaque mois des professionnels interviennent dans la structure, pour aider l'équipe, les parents, les enfants dans l'accueil au quotidien au Verger.

### Le pédiatre

Une fois par mois **le pédiatre** rencontre les nouveaux parents, examine des enfants à la demande des parents ou des professionnels.

Elle veille également à l'équilibre alimentaire et à la prévention des maladies infantiles et au suivi des vaccinations.

Elle organise également des réunions avec les parents ou professionnelles sur différents thèmes (ex : maladies infantiles de l'hiver, accidents domestiques ...).

### Le psychologue

Un **psychologue** intervient 1 fois toutes les 6 semaines en réunion d'analyse de la pratique avec tous les professionnels. Des temps d'observation sont organisés ponctuellement en fonction des situations demandées par l'équipe.

### La psychomotricienne

Une **psychomotricienne** intervient ponctuellement aux activités avec les professionnels. Sa compétence permet d'apporter à l'équipe un regard différent et d'approfondir l'action de chacun auprès des enfants. Elle aide à l'aménagement de l'espace et aux activités en fonction des besoins de l'enfant.

## **Un livret d'accueil**

Un livret d'accueil à destination des familles est donné au moment de l'arrivée de l'enfant. Il est affiché dans le multi accueil. Il permet de présenter la structure, le projet pédagogique en quelques lignes, les partenaires.

## **Des formations**

La formation continue

Chaque professionnelle est acteur de son évolution professionnelle. La formation peut être proposée :

- par le CNFPT en formation individuelle
- par un autre organisme de formation
- en formation commune pour toute l'équipe sur une journée dédiée
- en formation en groupe pour les agents de l'Agglomération de Villefranche Beaujolais Saône.

La formation permet de prendre du recul sur la pratique du quotidien, d'étayer les connaissances et d'échanger entre professionnelles. Le contenu de la formation est partagé grâce à un compte rendu écrit ou oral réalisé par la professionnelle qui a bénéficié de la formation. Il est important que cet apport soit partagé à l'équipe et transmis pour être bénéfique à l'ensemble de l'équipe.

## **L'accueil des stagiaires**

L'accueil des stagiaires est assuré par la directrice et les éducatrices de jeunes enfants dans un premier temps. L'éducatrice explique le projet pédagogique et le fonctionnement global du multi accueil. Les stagiaires peuvent avoir des profils et des objectifs très différents. En fonction de ses objectifs, une référente sera attribuée au stagiaire, pouvant avoir un regard particulier pour le stagiaire et être ressource pour lui. Des objectifs sont écrits, et, un bilan de mi stage et de fin de stage sont programmés, dans la mesure du possible.

## 6) Le partenariat

### La CAVBS

L'Agglomération Villefranche Beaujolais est l'organisme gestionnaire et prestataire. Le Multi Accueil Le Verger est géré par le service « Age de la vie ».

Des réunions mensuelles sont organisées avec la responsable du service pour élaborer une action commune aux différentes structures.

Des commissions d'admission sont organisées trois fois par an.

### La CAF

Un Contrat Enfance et Jeunesse est établi avec la Caisse d'Allocations Familiales du Rhône. Le contrat définit les objectifs favorisant le développement de l'accueil du jeune enfant, ainsi que les règles de cofinancement.

### La PMI

Le service de Protection Maternelle et Infantile délivre l'agrément du multi accueil. Il est en lien avec le multi accueil. Des réunions avec les puéricultrices permettent de faire des liens avec l'accueil de certains enfants dans un souci de soutien à la parentalité. Le service de PMI réalise des visites annuelles afin de vérifier la qualité d'accueil du jeune enfant.

### Le CAMSP

Le CAMPS est un établissement médico-social chargé de la prise en charge précoce des problématiques de handicap chez les enfants âgés de 0 à 6 ans. Il s'agit d'enfants présentant ou susceptibles de présenter un retard psychomoteur, des troubles sensoriels, neuro-moteurs ou intellectuels, des difficultés relationnelles. Le Multi Accueil Le Verger peut être en lien avec le CAMPS en fonction des situations.

### Le Jardin Papillon

Le Jardin Papillon est un lieu d'accueil parent enfant (LAPE), c'est un espace d'échanges, de parole et de jeu ouvert aux enfants (jusqu'à 4 ans) accompagnés d'un parent ou d'un adulte auquel ils sont confiés pendant tout le temps de l'accueil. C'est un lieu de soutien à la parentalité, pouvant être conseillé aux familles fréquentant le multi accueil, ou en attente d'une place.

### **La plateforme à petits pas**

Le Multi Accueil sollicite parfois la plateforme à petits pas, lieu de dépistage précoce des troubles des interactions. La famille contacte la plateforme pour faire un bilan global du développement de l'enfant.

### **Le Centre d'Accueil et d'Orientation en Périnatalité**

Ce centre est un dispositif de prévention et de soins de la grossesse aux 18 mois de l'enfant. Il contribue au soutien à la parentalité.

### **Les écoles du quartier**

Un travail autour d'une familiarisation avec l'école est organisé pour les enfants pré-scolaires. Au mois de Juin, une à deux visites sont organisées dans les écoles de proximité du Verger : notamment les écoles Albert Camus, Condorcet, Lamartine, Paul Eluard. Les trajets sont effectués à pied principalement.

### **La Résidence Dubure**

La Résidence Dubure est une structure associative destinée aux personnes âgées, composée de studios et d'un service de restauration. Ce partenariat consiste à organiser des rencontres mensuelles avec les résidents, permettant aux enfants d'entrer en relation avec des adultes d'une autre génération. Différents jeux sont proposés, favorisant les échanges. Dans un souci de continuité tant pour les enfants que pour les résidents, un groupe de 6 enfants est choisi en début d'année, et nous essayons de proposer toujours aux mêmes enfants cette sortie. Un goûter est partagé avec les résidents.

Les résidents viennent au multi accueil plusieurs fois dans l'année, afin de partager des moments conviviaux et de visualiser les espaces de vie des enfants dans leur quotidien.

### **Des projets ponctuels**

Des projets ponctuels voient le jour en fonction des saisons, des envies, des besoins des enfants. Les projets doivent avoir du sens pour les enfants et leur famille.

Les projets sont discutés en équipe avant d'être mis en place et expérimentés.

## Conclusion

Ce projet d'établissement est le fruit d'un travail d'équipe, dans un esprit de bienveillance et de bientraitance.

Le Verger est un établissement ouvert sur l'extérieur, dans un souci de communication auprès des familles et des différents partenaires. L'équipe est en perpétuelle réflexion afin d'améliorer toujours l'accueil des enfants, de leur famille.

Ces enfants, en exploration permanente, sont les adultes de demain. Notre rôle, au sein des structures d'accueil du jeune enfant, est de permettre à chaque enfant de grandir à son rythme, dans le respect de chacun.

Travailler en multi accueil, c'est bien sûr accueillir l'enfant, mais aussi, être à l'écoute des familles afin de soutenir la parentalité.

Le proverbe africain « **il faut tout un village pour élever un enfant** » nous amène à prendre une grande part de responsabilité dans le travail effectué au quotidien avec l'enfant. Les parents sont certes les premiers éducateurs de leur enfant mais l'entourage a une véritable importance.

Gardons aussi en mémoire que grâce aux recherches en neurosciences, il a été souligné l'importance de l'environnement de l'enfant pour son développement. Diminuer le stress, favoriser l'expression des émotions, apaiser sont autant de clés pour favoriser la confiance en soi.

Travailler auprès de l'enfant nécessite une formation, une envie de prendre soin en plus du maternage de base.

Comme le souligne Janusz Korzcak, médecin pédiatre et écrivain, précurseur polonais des droits de l'enfant, « **Je suis petit mais important.** ».

Cet écrit n'est pas achevé, il sera étayé prochainement avec des thèmes comme : les temps d'échanges avec les familles, le langage, la familiarisation.